



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LTIC81900T
I.C GIOVANNI XXIII



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	374	412,2	352,4	365,5
Scuola secondaria di I grado	224	312,9	286,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	25,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	7	15,9	13,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	6,0	10,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	15	13,4	22,5	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,6%	0,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	0,4%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,6%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,9%	9,8%	11,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,3%	9,2%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIC81900T	91,95%		✓		
LTEE81901X 5 A	90,00%		✓		
LTEE81901X 5 B	78,95%	✓			
LTEE819021 5 A	100,00%			✓	
LTEE819043 5 A	100,00%			✓	



LTEE819043 5 B	94,12%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIC81900T	89,41%			✓	
LTMM81901V 3 A	83,33%				✓
LTMM81901V 3 B	82,35%	✓			
LTMM81901V 3 C	93,75%		✓		
LTMM81902X 3 A	94,12%			✓	
LTMM81902X 3 B	94,12%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	16,66%	83,34%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	7,06%	92,94%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

In considerazione dell'elevata percentuale di alunni di origine straniera, l'Istituto ha impegnato diverse risorse per la realizzazione di progetti ritenuti prioritari, tra cui quello relativo all'accoglienza e all'integrazione scolastica, pilastri fondamentali dell'identità dell'Istituto e delle sue finalità educative e didattiche, realizzati grazie anche alla presenza di docenti formati e motivati. Gli esiti risultano abbastanza positivi, come dimostrato dalla bassa percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Si rileva un miglioramento rispetto alla percentuale registrata negli anni precedenti, testimonianza della significatività delle attività progettate e realizzate.

Vincoli

Presenti alcune situazioni di disagio socio-culturale di fronte alle quali l'Istituto ha attuato e attua le risorse disponibili a una risoluzione possibilmente positiva, ma che richiedono l'attivazione di una rete di alleanze educative, anche con soggetti esterni alla scuola e non sempre di facile attuazione. La variabilità tra classi è inferiore rispetto al contesto nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto cerca di rispondere positivamente alle esigenze territoriali, attivando progetti di inclusione, con attenzione alla partecipazione delle famiglie e all'impiego delle risorse economiche per soddisfare i bisogni formativi e la domanda educativa, nonché la funzione didattica e curriculare, al fine di porre al centro gli alunni come soggetti attivi e co-costruttori del loro sapere, nel diritto di apprendere, sapere, saper essere e saper fare. La propensione dell'Istituto è ad accogliere e far fronte a possibili forme di svantaggio, con un'offerta formativa che risponda adeguatamente alle esigenze psicoeducative e motivazionali dell'utenza stessa.

Vincoli

Consistente è il fenomeno del pendolarismo. Non mancano, abbastanza integrati nel tessuto sociale, nuclei familiari di recente immigrazione, provenienti da altri comuni e da paesi extracomunitari. Si riscontrano, oltre vincoli di disagio socio-economico relative al quadro esposto, alunni con problemi socio-affettivi relazionali, connessi alle mutate condizioni delle famiglie tradizionali, alle difficoltà di apprendimento o ad atteggiamenti comportamentali di disagio evolutivo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,8%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	45,2%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,7%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	88,1%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,3%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,6%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		2,2%	3,5%	4,5%
Disegno		47,8%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		2,2%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	91,3%	90,7%	90,4%
Lingue		23,9%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,9%	52,6%	50,1%
Musica		58,7%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		2,2%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	65,2%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		28,3%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,3%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,0%	16,5%	19,0%
Aula Concerti		30,4%	16,9%	11,7%
Aula Magna		80,4%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni		41,3%	43,8%	34,9%
Teatro		47,8%	53,4%	29,7%
Spazio mensa		80,4%	93,6%	83,8%
Cucina interna		32,6%	60,4%	42,1%
Aula generica	✓	80,4%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,4%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		23,9%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		2,2%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	43,5%	54,9%	46,7%
Palestra	✓	97,8%	93,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,7%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,2%	12,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,4%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,7%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,5%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,3%	6,7%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,1%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli edifici (ad eccezione delle scuole dell'infanzia) sono dotati di una palestra, di laboratori dell'informatica, di una biblioteca e nelle aule sono presenti le LIM e rete wireless. Gli edifici sono stati parzialmente adeguati al superamento delle barriere architettoniche. Si rilevano pertanto pc a disposizione distribuiti nei laboratori dislocati nei 3 plessi diversi. La scuola ha attuato un piano di rinnovamento delle attrezzature informatiche in ottica di continuità con i Fondi Strutturali Europei PON_FESR, che hanno dotato le strutture di ulteriori strumenti per i laboratori. Le palestre si presentano al chiuso e all'aperto.

Vincoli

Non sono presenti particolari vincoli strutturali e architettonici, nonostante i plessi non siano di recente costruzione. La difficoltà esistente è data dalla dislocazione dei diversi edifici nel territorio limitrofo che genera trasferimenti dei docenti in servizio, che comunque garantiscono in modo funzionale le attività, la continuità educativa e didattica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni		55,6%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	16,2%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,8%	28,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,3%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni		35,6%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	69,8%	60,8%	67,1%	70,4%
A tempo determinato	16	30,2%	39,2%	32,9%	29,6%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	51,4%	57,2%	63,9%	63,7%
A tempo determinato	18	48,6%	42,8%	36,1%	36,3%
Totale	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		2,4%	2,4%	3,7%
35-44 anni	8,8%		15,8%	17,7%	19,2%
45-54 anni	41,2%		38,7%	38,2%	36,8%
55 anni e più	50,0%		43,1%	41,7%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,6%	5,8%
35-44 anni	29,4%		22,7%	20,8%
45-54 anni	47,1%		34,6%	36,8%
55 anni e più	23,5%		37,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,0%	6,4%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	10,5%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	12,1%	6,6%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni	75,8%	76,5%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	15,7%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	13,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	21,1%	12,2%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni	52,6%	58,6%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	LTIC81900T	LATINA	LAZIO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	23.8	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	95,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		65,1%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza	✓	2,3%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,6%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,7%	25,4%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		13,6%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	54,5%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	30,4%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	17,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	66,7%	14,5%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	15,0%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,6%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni	1	16,7%	59,9%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	2	10,0%	15,1%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	20,0%	16,5%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	25,0%	8,3%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni	9	45,0%	60,1%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	61,5%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			38,5%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	33,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di studenti con BES nell'Istituto rende necessaria la formazione dei docenti per favorire strategie inclusive, al fine di migliorare l'efficacia della didattica specifica, a garanzia di un'offerta formativa il più inclusiva possibile, che concorra al miglioramento della qualità verso i bisogni dell'utenza. Per realizzare tali obiettivi, la linea di azione resta su linee di organizzazione di corsi proposti dall'Istituto stesso e da scuole in rete, a piani di formazione in linea con il Piano Nazionale della Formazione Docenti, a supporto del raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane e il miglioramento del clima organizzativo, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia stessa. Sono presenti tra il personale docenti, specifiche figure in ambito didattico disciplinare, preventivo e inclusivo.

Vincoli

Si richiedono figure professionali competenti nella mediazione culturale, nelle aree di svantaggio socio culturale e psicologico, soggetti esperti anche a livello organizzativo e operativo. Si rende necessario l'attuazione di un sistematico piano di aggiornamento del personale, non episodico ed esclusivamente affidato all'iniziativa del singolo docente, ma correlato al contesto della Scuola e alle problematiche in essa presenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LTIC81900T	96,2%	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	99,4%	99,7%	99,7%	99,9%	99,8%
LAZIO	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LTIC81900T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LATINA	99,1%	98,8%
LAZIO	98,8%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LTIC81900T	14,1%	31,8%	18,8%	22,4%	8,2%	4,7%
Riferimenti						



Provincia di LATINA	11,7%	26,0%	26,3%	20,2%	7,1%	8,7%
LAZIO	11,4%	25,2%	27,2%	21,4%	7,2%	7,6%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LTIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LTIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LATINA	0,0%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LTIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
	1,2%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di LATINA	1,1%	1,1%	1,3%	0,8%	0,8%
LAZIO	1,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,8%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LTIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LATINA	0,9%	0,7%	0,3%
LAZIO	1,0%	0,9%	0,6%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LTIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LATINA	1,1%	1,0%	0,7%
LAZIO	1,4%	1,2%	1,0%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha effettuato scelte strategiche, ponendo al centro della propria azione didattica il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, investendo in modo particolare nell'acquisizione delle competenze chiave di italiano e matematica. Sono stati incentivati e favoriti percorsi di potenziamento delle competenze con efficace ricaduta anche negli esiti delle prove che risultano positivi, grazie alla pianificazione di percorsi di inclusione/differenziazione garanti del successo formativo ed elevati a sistema scolastico. Gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con un divario positivo rispetto ai dati di riferimento. La scuola non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro, contro abbandono, dispersione e frustrazione. E' diminuita la percentuale di alunni con votazione 6. E' aumentata la percentuale di alunni con votazione 7 che risulta superiore ai parametri di confronto del contesto nazionale. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è pari a quello di scuole con background simile. Le azioni poste in essere hanno contribuito ad aumentare i livelli di competenza degli alunni e hanno consentito di registrare una discreta riduzione del tasso percentuale di varianza tra le classi. E' stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con

Punti di debolezza

Dal confronto dei dati statistici si rileva da potenziare il livello del listening della lingua inglese. In riferimento alla media nazionale si riscontra un lieve decremento rispetto ai risultati della lingua italiana e logico matematica.



interventi di sostegno, recupero,
potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	56,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LTEE81901X	35,4	n.d.			
Plesso LTEE81901X - Sezione 2A	60,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LTEE81901X - Sezione 2B	5,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LTEE819021	68,4	n.d.			
Plesso LTEE819021 - Sezione 2A	68,4	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LTEE819043	74,3	n.d.			
Plesso LTEE819043 - Sezione 2A	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LTEE819043 - Sezione 2B	76,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			53.60	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LTEE81901X	63,1	n.d.			



Plesso LTEE81901X - Sezione 2A	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LTEE81901X - Sezione 2B	53,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LTEE819021	46,7	n.d.			
Plesso LTEE819021 - Sezione 2A	46,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LTEE819043	56,0	n.d.			
Plesso LTEE819043 - Sezione 2A	50,7	n.d.	↓	↔	↑
Plesso LTEE819043 - Sezione 2B	63,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.30	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,2	92,0	2,3	83,9	↔	↑	↑
Plesso LTEE81901X	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTEE81901X - Sezione 5A	65,9	90,0	10,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso LTEE81901X - Sezione 5B	48,9	79,0	-3,0	73,7	↓	↓	↓
Plesso LTEE819021	42,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTEE819021 - Sezione 5A	42,6	100,0	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTEE819043	64,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTEE819043 - Sezione 5A	60,2	100,0	3,6	81,3	↑	↑	↑
Plesso LTEE819043 - Sezione 5B	67,5	94,1	9,4	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.40	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,1	92,0	-1,4	85,1	↑	↔	↑
Plesso LTEE81901X	42,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTEE81901X - Sezione 5A	32,0	90,0	-17,8	85,0	↓	↓	↓
Plesso LTEE81901X - Sezione 5B	57,2	79,0	9,5	68,4	↑	↑	↑
Plesso LTEE819021	40,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTEE819021 - Sezione 5A	40,2	100,0	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTEE819043	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTEE819043 - Sezione 5A	57,3	100,0	6,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso LTEE819043 - Sezione 5B	67,6	94,1	13,2	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.86	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,6	89,4	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81901V	185,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTMM81901V - Sezione 3A	193,4	83,3	-6,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81901V - Sezione 3B	186,5	82,4	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81901V - Sezione 3C	176,1	93,8	-19,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81902X	180,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTMM81902X - Sezione 3A	174,8	94,1	-23,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso LTMM81902X - Sezione 3B	186,0	94,1	-14,3	100,0	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	-------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.20	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,4	89,4	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81901V	178,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTMM81901V - Sezione 3A	189,0	83,3	-8,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81901V - Sezione 3B	177,5	82,4	-9,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81901V - Sezione 3C	168,0	93,8	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81902X	175,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LTMM81902X - Sezione 3A	176,6	94,1	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTMM81902X - Sezione 3B	174,3	94,1	-23,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LTEE81901X - Sezione 5A	100,0%	n.d.



Plesso LTEE81901X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LTEE819021 - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso LTEE819043 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LTEE819043 - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Situazione della scuola LTIC81900T	24,7%	75,3%
Riferimenti		
Lazio	5,0%	95,0%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LTEE81901X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LTEE81901X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LTEE819021 - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso LTEE819043 - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Plesso LTEE819043 - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Situazione della scuola LTIC81900T	9,6%	90,4%
Riferimenti		
Lazio	11,6%	88,4%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTMM81901V - Sezione 3A	22,2%	27,8%	11,1%	27,8%	11,1%
Plesso LTMM81901V - Sezione 3B	12,5%	37,5%	31,2%	18,8%	n.d.



Plesso LTMM81901V - Sezione 3C	46,7%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%
Plesso LTMM81902X - Sezione 3A	29,4%	35,3%	23,5%	11,8%	n.d.
Plesso LTMM81902X - Sezione 3B	11,8%	29,4%	47,1%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola LTIC81900T	24,1%	28,9%	25,3%	16,9%	4,8%
Riferimenti					
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTMM81901V - Sezione 3A	38,9%	5,6%	16,7%	27,8%	11,1%
Plesso LTMM81901V - Sezione 3B	18,8%	50,0%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso LTMM81901V - Sezione 3C	46,7%	20,0%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso LTMM81902X - Sezione 3A	23,5%	41,2%	29,4%	5,9%	n.d.
Plesso LTMM81902X - Sezione 3B	29,4%	41,2%	23,5%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola LTIC81900T	31,3%	31,3%	22,9%	12,0%	2,4%
Riferimenti					
Lazio	19,9%	23,6%	26,5%	16,8%	13,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LTMM81901V - Sezione 3A	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso LTMM81901V - Sezione 3B	6,2%	31,2%	62,5%
Plesso LTMM81901V - Sezione 3C	n.d.	46,7%	53,3%
Plesso LTMM81902X - Sezione 3A	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso LTMM81902X - Sezione 3B	n.d.	35,3%	64,7%
Situazione della scuola LTIC81900T	1,2%	31,3%	67,5%
Riferimenti			
Lazio	3,6%	17,5%	78,9%



Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LTMM81901V - Sezione 3A	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso LTMM81901V - Sezione 3B	n.d.	68,8%	31,2%
Plesso LTMM81901V - Sezione 3C	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso LTMM81902X - Sezione 3A	5,9%	64,7%	29,4%
Plesso LTMM81902X - Sezione 3B	n.d.	47,1%	52,9%
Situazione della scuola LTIC81900T	2,4%	56,6%	41,0%
Riferimenti			
Lazio	2,7%	34,9%	62,4%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LTEE81901X - Sezione 2A	6	2	2	1	7
Plesso LTEE81901X - Sezione 2B	15	0	0	0	0
Plesso LTEE819021 - Sezione 2A	1	3	1	2	4
Plesso LTEE819043 - Sezione 2A	2	1	4	3	6



Plesso LTEE819043 - Sezione 2B	1	2	1	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LTIC81900T	33,3%	10,7%	10,7%	13,3%	32,0%
Lazio	20,0%	7,6%	20,0%	12,8%	39,5%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LTEE81901X - Sezione 2A	0	2	2	0	14
Plesso LTEE81901X - Sezione 2B	3	3	2	5	3
Plesso LTEE819021 - Sezione 2A	2	4	2	5	0
Plesso LTEE819043 - Sezione 2A	2	5	5	3	2
Plesso LTEE819043 - Sezione 2B	0	2	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LTIC81900T	9,1%	20,8%	16,9%	20,8%	32,5%
Lazio	20,5%	20,4%	13,3%	15,6%	30,2%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LTEE81901X - Sezione 5A	1	1	6	1	6
Plesso LTEE81901X - Sezione 5B	2	8	3	1	0
Plesso LTEE819021 - Sezione 5A	7	4	3	0	1
Plesso LTEE819043 - Sezione 5A	0	3	3	5	2
Plesso LTEE819043 - Sezione 5B	2	0	2	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LTIC81900T	16,4%	21,9%	23,3%	13,7%	24,7%



Lazio	20,8%	20,0%	12,0%	19,5%	27,7%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LTEE81901X - Sezione 5A	10	1	3	3	0
Plesso LTEE81901X - Sezione 5B	2	4	0	1	6
Plesso LTEE819021 - Sezione 5A	8	1	1	2	3
Plesso LTEE819043 - Sezione 5A	4	1	1	1	7
Plesso LTEE819043 - Sezione 5B	2	0	1	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LTIC81900T	35,1%	9,5%	8,1%	10,8%	36,5%
Lazio	37,7%	11,4%	10,3%	6,0%	34,6%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	70,9%	29,1%	29,4%	70,6%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	32,3%	67,7%	29,1%	70,9%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	79,8%	20,2%	29,7%	70,3%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	3,8%	96,2%	4,8%	95,2%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC81900T	5,7%	94,3%	6,1%	93,9%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola LTIC81900T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LTIC81900T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LTIC81900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola LTIC81900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Punti di debolezza

1) bisogna ridurre la variabilità dei risultati tra le classi; 2) dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali per origine, si conferma la difficoltà degli alunni stranieri di prima generazione a raggiungere livelli alti di prestazione perché vi sono difficoltà ad acquisire competenze in lingua italiana intesa non solo come lingua veicolare ma anche come lingua dello e per lo studio. Tali difficoltà, nonostante le misure adottate dalla scuola, sono difficilmente colmabili dal momento che questi alunni sono esposti all'apprendimento formale e informale della lingua italiana solo nel contesto scolastico, mentre in quello familiare tornano a parlare esclusivamente la lingua d'origine. 3) bisogna attivare strategie per ridurre il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2, riportandoli verso i dati più alti. 4) bisogna attivare strategie per incrementare il numero di alunni collocati nei livelli 4 e 5.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Sono stati individuati il consolidamento e potenziamento delle competenze di base, in particolare in italiano, matematica e nelle lingue straniere, per continuare nel percorso già intrapreso e mantenere buone prestazioni negli esiti delle prove standardizzate; lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze digitali e a imparare a imparare, per fornire agli studenti strumenti culturali che li aiutino a collocarsi e orientarsi in un mondo caratterizzato dalla complessità; il potenziamento di competenze in materia di cittadinanza attiva, anche attraverso la valorizzazione e il dialogo con il territorio per sviluppare il ruolo della Scuola come comunità che interagisce con il contesto locale.

Punti di debolezza

Le priorità e i traguardi che la Scuola si pone corrispondono a un'attenta analisi realizzata a partire dalla conoscenza dei bisogni e delle esigenze dell'utenza locale e del territorio, caratterizzato in maniera sempre più significativa come un contesto con particolari esigenze multi e interculturali ma anche con svantaggi socio economici. Il potenziamento dei risultati richiede di operare scelte accorte che possano investire sulla crescita formativa degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,30	56,19	55,05
LTIC81900T LTEE81901X - Sezione A	65,86	72%	↑	↑	↑
LTIC81900T LTEE81901X - Sezione B	48,93	74%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819021 - Sezione A	42,65	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 - Sezione A	61,05	82%	↑	↑	↑
LTIC81900T LTEE819043 - Sezione B	67,46	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,38	48,56	47,22
LTIC81900T LTEE81901X A	30,09	83%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE81901X B	57,17	68%	↑	↑	↑
LTIC81900T LTEE819021 A	40,18	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 A	56,22	88%	↑	↑	↑
LTIC81900T	67,59	88%	↑	↑	↑



LTEE819043 B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,86	199,59	196,62
LTIC81900T LTEE81901X A	184,83	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE81901X B	190,06	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819021 A	192,28	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 A	180,90	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 B	182,80	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,20	197,70	194,22
LTIC81900T LTEE81901X A	182,67	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE81901X B	175,73	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T	185,03	100%	↓	↓	↓



LTEE819021 A					
LTIC81900T LTEE819043 A	177,51	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 B	173,27	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LTIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,45	208,92	205,90
LTIC81900T LTEE81901X A	189,35	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE81901X B	184,80	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819021 A	194,34	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 A	205,37	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 B	181,42	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LTIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			207,84	209,60	206,70
LTIC81900T LTEE81901X A	196,97	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE81901X B	195,04	95%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819021 A	206,06	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 A	206,58	100%	↓	↓	↓
LTIC81900T LTEE819043 B	179,08	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La partecipazione degli studenti alle prove standardizzate di italiano e matematica della Scuola primaria e Secondaria di primo grado, risultano positivi anche se con punteggio finale rispetto al background, in decremento. Il punteggio medio riportato in italiano e in matematica risulta comunque nella norma nei punti di percentuale, anche in rapporto al progredire del grado di scolarizzazione.

Punti di debolezza

Gli esiti delle prove standardizzate negli anni di riferimento attestano il percorso in essere nell'Istituto con una ricaduta parzialmente soddisfacenti rispetto alle attività realizzate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,5%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,2%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	91,5%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,7%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,3%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,1%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,1%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,9%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,4%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,4%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,2%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	93,6%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,6%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,6%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,6%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,3%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,0%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,1%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,6%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	71,1%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,6%	86,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	93,7%	91,6%



	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,4%	59,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,1%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,4%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,2%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,6%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	68,1%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	82,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,6%	54,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,4%	67,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel corso del corrente a.s. è stata terminata l'elaborazione del curricolo d'Istituto, dopo un'attenta disamina dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni. Nel documento vengono esplicitati con chiarezza obiettivi di apprendimento e abilità/competenze da raggiungere, con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza. I docenti utilizzano sempre più consapevolmente tale documento come uno strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Negli ultimi anni scolastici i docenti hanno concentrato maggiormente la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo col curricolo d'Istituto, con particolare attenzione all'area culturale espressiva, all'area della comunicazione in lingua italiana e nelle lingue comunitarie, all'area logico-matematica e digitale. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro, attraverso apposite schede di progetto, accompagnate anche da

Punti di debolezza

Pur emergendo la presenza di un alto grado di articolazione e progettualità nell'elaborazione del curricolo, tuttavia l'impianto curricolare deve essere migliorato nella sua attuazione, ponendo attenzione all'acquisizione graduale ed organica di competenze da parte degli alunni e alla sua valutazione, sia negli studenti che denotano fragilità sia negli studenti la cui eccellenza va valorizzata. Va implementato l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento (apprendimento cooperativo, classe capovolta, compito complesso, ect.) e nuovi strumenti, anche digitali, superando il mero ricorso alla lezione frontale. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sulla realizzazione del curricolo, ma va migliorata la riflessione sui risultati degli studenti, soprattutto all'interno dei Consigli di Classe della Scuola di interclasse e intersezione, poiché esiste una forte correlazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti, i risultati della valutazione degli studenti devono essere usati sempre più in modo sistematico per poter programmare e progettare interventi didattici mirati.



specifica rendicontazione finanziaria. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline e a seguito della valutazione degli studenti, progettano e realizzano interventi didattici specifici e azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. Utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, test ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguardano di diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione



didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,4%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	74,5%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,5%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,1%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	48,9%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,4%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,2%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,2%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,4%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,0%	67,2%	68,8%
Flipped classroom		61,7%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		53,2%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		36,2%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,2%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,9%	94,1%	94,1%
Classi aperte		31,1%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,2%	75,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		46,7%	43,0%	31,9%
Metodo ABA		28,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,2%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,9%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,5%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	76,6%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		48,9%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	27,7%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	59,6%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,4%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,3%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		27,7%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,2%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,0%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,1%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		6,4%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,0%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,5%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,8%	96,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,2%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		77,8%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,9%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,8%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		46,7%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	24,4%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,4%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Ogni plesso possiede un laboratorio informatico per offrire maggiori opportunità di apprendimento e quasi tutte le classi sono dotate di LIM. Gli insegnanti curano la manutenzione e curata è la predisposizione di materiali e la sua condivisione su spazi appositamente dedicati. Gli orari scolastici articolati in unità di insegnamento tradizionali, ciascuna della durata di 60 minuti, vengono predisposti secondo indicazioni che prevedono l'alternanza delle materie sia nel corso della giornata che della settimana. L'Istituto, pur offrendo interventi extracurricolari, veicola l'ampliamento dell'offerta formativa anche durante l'orario curricolare permettendo, così, nei vari ordini di scuola, attività interdisciplinari. Nell'Istituto sono presenti alcune biblioteche. 2) La scuola si sta impegnando a curare maggiormente un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti, con riguardo sia alla dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), sia alla dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche laboratoriali. Nel corso del corrente a.s. la scuola ha aderito a varie reti ed ha formulato progetti di cooperazione con altre scuole ed associazioni, per implementare l'offerta formativa da rivolgere tanto

Punti di debolezza

1) E' necessario migliorare l'organizzazione e la funzionalità degli spazi di apprendimento potenziando gli ambienti laboratoriali presenti nell'Istituto, Va maggiormente utilizzata la flessibilità didattica, attivando gruppi di lavoro per livello e per classi aperte, giornate dedicate a lavori di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. 2) Sviluppare maggiormente le azioni della didattica laboratoriale e orientativa, potenziando la sfera dell'autonomia degli studenti e la diffusione delle nuove strategie didattiche. Da intensificare la valorizzazione degli ambienti di apprendimento e l'attenzione alla loro cura, in quanto lo sviluppo del "curricolo implicito", veicolato dagli spazi e dalla loro significatività è fondamentale per dare impulso al coinvolgimento attivo degli studenti, alla loro partecipazione ad attività di peer tutoring e per accompagnare i docenti all'adozione consapevole delle innovazioni didattiche attraverso forme di aggiornamento mirate e incisive. Nei prossimi anni vanno intensificati ulteriormente momenti di formazione a ricaduta interna da parte di docenti che hanno aderito a programmi di formazione nazionale, regionale e locale. Alcuni plessi, soprattutto nella scuola primaria, vanno incentivati ad utilizzare nuove



agli alunni che ai docenti (Code Week); si è stipulato un accordo con rete ARETE per attivare progetti preventivi sulla dispersione scolastica , progetti di orientamento di inclusione ecc. 3)La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti; per contrastare il verificarsi di episodi problematici o il mancato rispetto delle regole interne. I rapporti tra alunni, tra alunni e docenti, insegnanti e famiglie sono normalmente improntati al dialogo e alla collaborazione reciproca. La maggioranza degli studenti frequenta con regolarità e puntualità.

strategie di apprendimento mediante apposite attività di formazione, monitoraggio e valutazione delle ricadute sull'apprendimento degli alunni. 3) Le regole di comportamento sono definite, anche se il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza di diritti e doveri individuali e di gruppo non è ancora pienamente condivisa da tutti gli alunni. Da potenziare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove



tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,1%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,0%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,6%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,2%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,9%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,8%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,3%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,9%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,6%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,3%	47,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,4%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		82,2%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		2,2%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,6%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,4%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,3%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	95,6%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,1%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	40,4%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	9,2%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,1%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,6%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		85,1%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,8%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,0%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,5%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	91,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,1%	82,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,4%	76,3%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,1%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,9%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,4%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,7%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,6%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		26,1%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		34,8%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,0%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		6,5%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LATINA	LAZIO	
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,2%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,6%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,4%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		31,1%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,2%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,1%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		39,1%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	56,5%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,9%	26,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,7%	68,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,1%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	9,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,6%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,6%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,7%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,6%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti pedagogici tesi all'integrazione in classe e all'educazione ai valori della multiculturalità; ha elaborato un "Protocollo di accoglienza" ed un "Protocollo per il sostegno"; possiede materiale a supporto della didattica e organizza specifici percorsi di alfabetizzazione nonché per l'inclusione degli alunni con BES. La scuola elabora un Piano Annuale per l'Inclusività ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno del GLHO redige e valuta il PDF e il PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. Sistemático è il monitoraggio delle azioni attivate per l'inclusione, compresa la verifica.

Punti di debolezza

1) è necessario avere più docenti specializzati nell'insegnamento della lingua italiana come L2; 2) non ci sono abbastanza i fondi da destinare all'acquisto di beni ed arredi per creare e migliorare appositi spazi per l'apprendimento (aule aumentate, laboratori mobili, laboratori di lingua , di arte, aule destinate esclusivamente alla musica d'insieme e alle lezioni di strumento musicale). 3) vanno implementate le attività destinate ai temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità .



Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Sono previste, nell'Istituto Comprensivo, attività laboratoriali a supporto dello sviluppo armonico della persona (progetti di teatro, di musica, di attività espressive, di educazione alla cittadinanza attiva ecc..). Nella scuola secondaria 1° sono attivi progetti di potenziamento delle lingue straniere Inglese spagnolo e francese (partecipazione alla certificazione DELE, DELF e Cambridge); gli alunni partecipano a competizioni di ed. motoria e musicale, di matematica e in lingua sia interne alla scuola sia esterne, ottenendo buoni risultati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,0%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,5%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,7%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,5%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,4%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,7%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,6%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,4%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,1%	66,8%	61,4%
Altre azioni per la continuità		6,7%	10,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		37,8%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	31,1%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,6%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	26,7%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,1%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,1%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		15,6%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,9%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,2%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,1%	79,6%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	55,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,6%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	77,8%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,4%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		55,6%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	75,6%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LTIC81900T	2,5%	4,9%	36,2%	10,9%	20,5%	25,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LATINA	5%	8%	22%	21%	26%	22%	2%	8%
LAZIO	7%	9%	21%	19%	20%	22%	2%	10%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	62,2%	59,9%	56,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LTIC81900T	100,0%	96,4%
Riferimenti		
Provincia di LATINA	96,6%	91,1%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano a settembre per la presentazione dei profili degli alunni al fine di ottenere un buon inserimento di questi ultimi nella nuova realtà: cioè funzionale alla formazione delle classi, alla valutazione delle competenze in ingresso e alla prevenzione degli abbandoni. Ogni studente è valutato secondo la documentazione apposita con l'indicazione del livello di competenza raggiunto nelle diverse discipline e vi è uno scambio d'informazioni sull'aspetto emotivo-relazionale degli alunni. Vengono stesi progetti di continuità che prevedono la visita delle scuole da parte degli studenti in entrata e attività in comune fra gli studenti che si accingono ad entrare nella nuova realtà scolastica e quelli delle classi di raccordo. Tali interventi risultano efficaci, così come gli incontri formativi ed informativi con le famiglie. I docenti delle classi ponte tra i diversi ordini di scuola hanno lavorato per meglio raccordare competenze attese in entrata e in uscita. Si è elaborato un curriculum d'Istituto relativo alla continuità e all'orientamento. Nel corso della scuola secondaria di I grado i docenti (attraverso colloqui, letture di brani, conversazioni, dibattiti) promuovono e facilitano la conoscenza di sé da parte dell'alunno, abitano gli alunni alla

Punti di debolezza

1) Da implementare la sensibilizzazione alla partecipazione agli incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo, così come le attività specifiche di orientamento, soprattutto quelle relative alla continuità tra scuola secondaria di 1° grado e di 2°. 2) Non abbiamo la possibilità reale di conoscere gli esiti dei nostri studenti nel biennio della Scuola Secondaria di I°, per monitorare i risultati a distanza ed eventualmente riflettere sul potenziamento didattico di alcune competenze e o aree disciplinari. 3) Troppo spesso le famiglie orientano le scelte sul futuro scolastico dei loro figli attraverso logiche obsolete e senza una visione chiara dell'attuale mondo produttivo e delle sue richieste.



padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, favorendo un'interazione sia con i docenti sia con i pari e l'espressione di sé attraverso l'utilizzo consapevole delle proprie risorse e capacità. Si organizzano inoltre anche specifici progetti/iniziative/incontri. Gli alunni delle classi 3° vengono sollecitati a partecipare alle giornate di Open day organizzate dai diversi Istituti di istruzione secondari di II grado. La scuola partecipa ad iniziative con gli enti preposti all'attività orientativa, al fine di far conoscere/presentare le diverse offerte formative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.



La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%	4,1%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,3%	8,0%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,8%	3,8%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%	6,7%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	21	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	780	4.214,2	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	36,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	2	25,0%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	11,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,0%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	35,0%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	25,0%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	16,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,7%	27,5%	26,4%
Sport	0	6,7%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,3%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	31,7%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Missione dell'Istituto, le priorità, la Vision (coinvolgere, collaborare, condividere per costruire percorsi formativi efficaci) sono chiaramente condivise, discusse, deliberate nei competenti organi collegiali e definite nel PTOF: esso è pubblicato e reso noto alle famiglie e al territorio in apposita sezione del sito istituzionale, sul portale "Scuola in chiaro"; alcune brochure illustrative sono distribuite alle famiglie degli alunni nel periodo precedente alle iscrizioni. Il Collegio affida compiti e funzioni specifiche a gruppi di lavoro per l'attuazione delle attività previste. La scuola monitora sistematicamente lo stato di avanzamento delle attività che svolge con rilevazioni interne iniziali, intermedie e finali. L'Istituto Comprensivo, attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle azioni attivate nella scuola. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Punti di debolezza

Nell'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII vi è la necessità di rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni: i mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso più labile e meno definito il rapporto scuola-famiglia. Tale indebolimento si riflette proprio sul percorso formativo degli alunni più fragili e sul rapporto educativo-didattico che deve instaurarsi fra docenti e alunni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	23,7%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,2%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	34,2%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,4%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	72,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,6%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,4%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	12,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,6%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,1%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,9%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	39,7%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	1	34,2%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	2	12,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,3%	14,4%	17,3%
Università	0	1,4%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	34,2%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	53,4%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,1%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	15,1%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,2%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,8%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,2%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,4%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,7%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,4%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,6%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	3,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	56,6%	32,6%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	1,5%	2,4%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	18,9%	2,7%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,3%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		15,5%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,4%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro		4,6%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	8,1%	1,6%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,8%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	21,6%	23,8%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,8%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,5%	11,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,8%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,2%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,8%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,2%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	33,8%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,2%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,9%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,9%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	26,8%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,9%	3,3%	3,8%



Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,5%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,6%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,5%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,0%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,4%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,9%	14,7%	13,1%
Altro argomento	1	36,6%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,8%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	16,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	16,7%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	3,0%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	22,7%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,5%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,6%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,2%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,8%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,9%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento	0,0%	17,3%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento



[Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		76,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,0%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	81,3%	79,4%	79,9%
Inclusione		94,7%	95,5%	95,3%
Continuità		81,3%	82,8%	80,7%
Orientamento		92,0%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,0%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,0%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	65,3%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		65,3%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,7%	72,5%	72,3%
Altro argomento		32,0%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,8%	9,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,9%	8,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,6%	6,0%	5,1%



Accoglienza	3,3%	5,5%	5,6%	5,8%
Inclusione	0,0%	6,7%	7,0%	8,1%
Continuità	0,0%	3,3%	4,8%	5,3%
Orientamento	0,0%	1,7%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,6%	3,1%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,4%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	5,6%	2,2%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,9%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,9%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo sistematico. Sono stati svolti corsi di formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, l'innovazione tecnologica, sulla coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile, sulla valutazione ed il miglioramento sistemico finalizzati al miglioramento degli esiti degli studenti; sia il personale docente che ATA è stato formato e aggiornato rispetto all'area della sicurezza, del primo soccorso e della gestione della privacy/trattamento dati sensibili per adeguarsi correttamente e consapevolmente ai dettami normativi vigenti. Le ricadute di tali azioni formative si traducono in un miglioramento sistemico, soprattutto nell'innovazione didattica e nel saper creare nuovi ambienti per l'apprendimento. Il D.S. tiene conto di tali competenze nell'assegnare ruoli e compiti specifici a soggetti in possesso di competenze professionali pertinenti e accertate. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni, gruppi di docenti per classi parallele) che producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica; piani annuali di inclusione;

Punti di debolezza

Va sostenuto il confronto tra docenti dei vari ordini di scuola nell'ottica della costruzione di una continuità educativa e didattica: l'Istituto ha avviato tale confronto tra le classi ponte. La formazione nell'area dell'innovazione digitale non si traduce sempre in azioni condivise e realizzate in tutte le classi dell'Istituto (ad eccezione dell'adesione alla Code Week, cui hanno partecipato i vari ordini di scuola. L'Istituto si sta attivando per rendere funzionale la didattica alle nuove strategie di apprendimento sia per calibrare l'attività educativa che per la personalizzazione dei percorsi di ciascun alunno: solo in questo modo si potrà incidere sul miglioramento degli esiti degli studenti.



criteri di valutazione; prove comuni d'istituto per la valutazione delle competenze. Sono presenti spazi fisici e virtuali per il confronto professionale tra i colleghi della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia. Sono stati promossi e realizzati progetti multidisciplinari e sono stati somministrati compiti autentici nei tre ordini di scuola: capillari sono stati il monitoraggio degli esiti e la raccolta di esperienze per la rimodulazione della progettazione curricolare. Oltre a definire in modo chiaro e trasparente il modello organizzativo, si sta promuovendo ad ogni livello la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, garantendo la direzione unitaria della scuola in maniera funzionale al perseguimento degli obiettivi di processo, declinati attraverso l'individuazione di traguardi specifici e priorità strategiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	11,1%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,4%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,6%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,4%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,9%	1,6%
Altre attività	0	6,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,6%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0	39,1%	34,9%	30,8%
Regione	0	9,3%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,5%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	71,4%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,0%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		5,7%	2,3%	2,2%
Convenzioni		12,9%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	14,5%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,1%	5,6%	7,0%
Università		19,7%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	4,8%	3,7%



Enti di formazione accreditati		9,4%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,0%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,0%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,2%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,5%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,3%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,1%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,1%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,3%	8,5%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LTIC81900T				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	17,2%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	18%	17,2%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LTIC81900T		✓		
	Riferimento provinciale LATINA	24,4%	48,9%	15,6%	11,1%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LTIC81900T			✓	
	Riferimento provinciale LATINA	0,0%	4,4%	40,0%	55,6%
	Riferimento regionale LAZIO	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LTIC81900T			✓	
	Riferimento provinciale LATINA	2,2%	8,9%	35,6%	53,3%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LTIC81900T		✓		
	Riferimento provinciale LATINA	34,1%	45,5%	11,4%	9,1%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LTIC81900T			✓	
	Riferimento provinciale LATINA	0,0%	9,1%	40,9%	50,0%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LTIC81900T			✓	
	Riferimento provinciale LATINA	4,5%	25,0%	29,5%	40,9%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	7,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	7,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,0%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,0%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	7.1	19.3	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	7.4	18.6	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad alcune reti e qualche volta collabora con soggetti esterni. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. L'Istituto Comprensivo realizza iniziative rivolte ai genitori e a momenti di confronto sull'offerta formativa. La partecipazione e il coinvolgimento dei genitori alle attività proposte dalla scuola è attiva. E' stata implementata una progettualità dell'Istituto sempre più aperta al territorio e rispondente ai suoi bisogni formativi. Si sono organizzati momenti di partecipazione attiva degli studenti alla vita della comunità locale (Spettacoli teatrali e musicali, progetti di inclusione, adesione a celebrazioni istituzionali). Buone sono le relazioni con associazioni locali. Tale collaborazione ha portato all'implementazione dell'offerta formativa con l'attivazione di specifici progetti rispondenti al Piano di Miglioramento dell'Istituto e alla volontà di implementare le competenze degli studenti, supportando i processi di inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. Le famiglie sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui collettivi genitori-

Punti di debolezza

Da potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa. Inoltre da estendere ai partner esterni la partecipazione alla valutazione dei risultati dell'istituto e al processo di miglioramento. I rapporti con le famiglie, soprattutto di origine straniera e più fragili, vanno implementati per migliorare il confronto sulla definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica.



insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni): la partecipazione agli incontri previsti per i genitori è alta e significativa. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto. Da anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line con le famiglie (assenze, compiti assegnati e valutazione). L'Istituto ha impostato con sistematicità e razionalità complessiva (con riduzione di costi, ottimizzazione di energie del personale, facilitazione dei processi comunicativi, di condivisione delle esperienze e delle buone prassi) la comunicazione con studenti, famiglie e territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di tutti gli alunni. Prestando particolare attenzione per gli alunni con difficoltà di apprendimento, BES, stranieri e svantaggio socio culturale, ampliando l'offerta formativa con attività di recupero e potenziamento.

TRAGUARDO

Consolidare le abilità di base in italiano e matematica e nelle lingue, aumentando la % delle sufficienze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento capace di implementare con metodologie innovative e attività laboratoriali, le competenze dell'ambito linguistico, logico matematico e delle lingue straniere.
2. **Inclusione e differenziazione**
Consentire l'acquisizione delle competenze linguistiche primarie agli alunni stranieri, attraverso specifiche progettualità e strategie.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Lavorare anche a classi aperte coinvolgendo gli alunni che raggiungono i risultati medio alti per valorizzarne le competenze.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo scambio di esperienze tra i docenti dei diversi ordini di scuola e favorire la condivisione di buone prassi, anche attraverso la documentazione delle attività svolte. Creare un archivio delle attività documentate.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI nelle diverse aree di interesse, promuovendo attività progettuali, laboratoriali e digitali, in orario curriculare e non.

TRAGUARDO

Uniformare i risultati degli alunni dei due ordini di scuola che conseguono un esito positivo nelle Prove Nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e delle simulazioni. Attivare progetti e attività in orario curriculare e aggiuntivo.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento capace di implementare con metodologie innovative e attività laboratoriali, le competenze dell'ambito linguistico, logico matematico e delle lingue straniere.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare una cultura solidale all'accoglienza e all'apertura verso l'altro, alla conoscenza del territorio e alla scelta di comportamenti adeguati, migliorando i risultati indicati dalle griglie riferite alle attività progettuali e laboratoriali.

TRAGUARDO

Formazione di un "cittadino" consapevole della propria identità, capace di operare scelte responsabili per se stesso e per la società, da realizzarsi mediante attività esperienziali, legate anche agli obiettivi dell'Agenda 2030 e alle finalità riportate nel curriculum di Educazione Civica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Partecipare ad attività e iniziative promosse da enti e/o associazioni locali per implementare le conoscenze e il senso di appartenenza al territorio.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Proseguire nella promozione di progetti significativi in collaborazione con il territorio per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere, potenziare e partecipare con gli alunni e le loro famiglie ad iniziative di solidarietà e impegno civile, prestando attenzione anche ad eventuali forme di bullismo e cyberbullismo o altri comportamenti devianti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base di quanto emerso dai punti di forza e di debolezza dall'area "esiti", si ritiene opportuno individuare come priorità i risultati scolastici, il recupero delle difficoltà di apprendimento, a causa di svantaggi socio-culturali, degli alunni stranieri e con BES, per consolidare abilità in italiano, matematica e nelle lingue straniere ed evitare insuccessi scolastici. Si ritiene opportuno potenziare le abilità e le conoscenze di tutti gli alunni, al fine di conseguire risultati migliori e aumentare la percentuale della fascia medio alta dei traguardi raggiunti nelle diverse prove. Migliorare le prestazioni degli stessi, anche in quelle strutturate, per ottenere valutazioni propositive nelle prove regionali e nazionali e monitorare i risultati al passaggio da un ordine all'altro di scuola.