



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
LTIC81900T
I.C GIOVANNI XXIII

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,4	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	44,9	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	104,9	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83.3	70,5	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83.3	73,6	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,8	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC81900T
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC81900T
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC81900T
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC81900T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC81900T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC81900T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	76	97,0	1	1,0	1	1,0	-	0,0
LAZIO	602	85,0	18	3,0	86	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni	X	14,9	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		36,2	24,9	24,5
Più di 5 anni		48,9	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,8	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,0	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,7	17,8	22,4
Più di 5 anni		25,5	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,0	66,4	65,4
Reggente		0,0	5,7	5,8
A.A. facente funzione		34,0	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	76,0	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		18,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni	X	48,0	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	8,8	8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	09	26,5	16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	10	29,4	13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni	12	35,3	61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	20,0	12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	09	45,0	16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	04	20,0	14,7	12,8	11,7
Più di 5 anni	03	15,0	56,2	58,1	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	15,2	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	25,0	9,0	8,0	8,3
Più di 5 anni	02	50,0	63,7	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	00	0,0	9,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	06	50,0	9,4	6,4	7,4
Più di 5 anni	06	50,0	67,3	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	6,2	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	80,5	68,8

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC81900T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,4	99,6	99,7	99,9	98,4	99,4	99,7	99,7	99,8	99,7
LAZIO	98,1	98,2	98,3	98,5	98,0	99,3	99,5	99,6	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTIC81900T	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LATINA	99,6	99,6	99,2	98,4
LAZIO	98,7	98,7	98,9	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC81900T	26,2	19,0	25,0	15,5	10,7	3,6	15,7	24,1	24,1	14,5	15,7	6,0
- Benchmark*												
LATINA	15,8	24,9	24,5	18,2	8,8	7,7	12,4	23,6	24,3	17,8	13,2	8,7
LAZIO	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5	11,5	23,3	25,3	19,5	12,9	7,5
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC81900T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC81900T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,5	0,6	0,3
LAZIO	0,7	0,7	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC81900T	0,0	0,0	1,2
- Benchmark*			
LATINA	0,8	0,8	0,4
LAZIO	1,1	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,3	32,5	32,7
Altro	No	3,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,3	29,8	30,9
Altro	No	3,9	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,5	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,7	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,8	60,7	57,9
Altro	No	1,9	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,9	66,3	63,6
Altro	No	3,9	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	68,6	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,5	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,7	7,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LTIC81900T	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,6	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,3	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	76,5	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,6	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,5
Classi aperte	Sì	67,9	73,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,5	75,8	75,8
Flipped classroom	No	32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	34,0	28,8	32,9
Metodo ABA	No	22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,2	6,2
Altro	No	32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	94,6	94,1
Classi aperte	No	54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,3	83,6	79,4
Flipped classroom	Sì	51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,5	20,1	23,0
Metodo ABA	No	11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	No	35,3	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,9	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,1	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,5	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,4	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,9	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	47,1	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	71,7	72,4	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,5	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	51,0	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	78,8	69,0	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	67,3	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	78,4	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,6	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	34,0	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,3	22,4	22,1
Altro	No	17,0	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	45,2	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	30,3	29,5
Altro	No	21,6	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,1	61,3	58,0
Altro	No	9,4	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	74,5	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,2	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	39,2	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	84,4	82,0
Altro	No	9,8	10,0	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,1	78,3	74,6
Altro	Sì	13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,5	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,5	78,8	71,9
Altro	Sì	13,7	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,2	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I	No	3,8	5,4	4,9

ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	No	17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,8	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	8,9	13,7
Altro	No	15,7	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LTIC81900T	1,2	1,2	34,6	20,3	20,3	22,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC81900T	59,7	40,3
LATINA	57,4	42,6
LAZIO	57,8	42,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC81900T	92,3	88,9
- Benchmark*		
LATINA	95,7	92,5
LAZIO	96,6	91,2
ITALIA	95,9	88,7

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,0	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,0	39,3	30,8
>25% - 50%		34,0	37,3	37,8

>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%		10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		2,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%		14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	11,6	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.363,8	4.060,7	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,1	56,2	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	26,1	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	19,6	24,6	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,7	37,8	42,2
Lingue straniere	No	50,0	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,1	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,6	21,9	25,4
Sport	No	2,2	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,9	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	23,9	24,6	19,9
Altri argomenti	No	28,3	20,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		57,1	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	30,6	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,2	20,4	22,7
Altro		0,0	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	6,5	7,4	7,2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	16,8	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	20,6	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,8	6,2	7,1
Altro	2	33,3	11,1	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,1	33,0	34,3
Rete di ambito	1	16,7	42,0	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	5	83,3	14,9	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	25,6	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	34,4	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,6	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,5	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	33,3	5,7	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	33,3	15,3	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	1,9	2,1	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			9,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1.0	1,9	29,0	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3.0	5,7	8,3	4,7	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	18,9	32,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,8	5,4	6,8
Altro	38.0	71,7	31,8	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	18,3	17,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,4	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,6	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,6	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,9	4,8	5,2
Altro	1	50,0	14,3	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC81900T		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,3	38,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,1	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	19,8	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	75,5	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	69,4	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	83,7	75,2	74,0
Orientamento	Sì	85,7	80,1	77,9

Raccordo con il territorio	Sì	81,6	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	53,1	39,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,8	35,9	37,8
Continuità	Sì	95,9	91,8	88,3
Inclusione	Sì	98,0	96,7	94,6
Altro	Sì	22,4	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,3	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	11,3	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,4	10,0	9,1
Accoglienza	9.4	10,6	8,4	8,7
Orientamento	6.2	6,5	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	3.1	4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.2	6,3	6,5	6,5
Temi disciplinari	15.6	13,8	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,7	7,2	7,1
Continuità	3.1	7,7	8,4	8,2
Inclusione	34.4	9,8	9,6	10,3
Altro	21.9	1,6	2,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,1	8,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,8	28,1	20,4
5-6 reti		2,1	4,6	3,5
7 o più reti		75,0	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		29,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		6,3	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,2	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	42,6	38,5	32,4
Regione	1	8,0	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,6	13,6	14,5
Unione Europea	0	4,9	3,6	4,0
Contributi da privati	0	3,1	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,8	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	67,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,8	7,1	4,6
Altro	0	14,2	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola LTIC81900T	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,5	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,1	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,6	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,1	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,6	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,6	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,0	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2	1,7	1,3
Altro	0	3,7	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	57,1	39,8	46,3
Università	Sì	65,3	60,8	64,9
Enti di ricerca	Sì	22,4	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,0	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	24,5	24,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,3	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	71,4	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,4	55,5	66,2
ASL	Sì	42,9	49,4	50,1
Altri soggetti	Sì	26,5	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	47,8	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,6	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,1	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,7	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	45,7	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,7	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	69,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	43,5	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,2	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	45,7	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	69,6	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	76,1	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	28,3	24,5	19,0
Altro	No	19,6	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	23,8	19,2	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,2	56,2	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,3	15,0	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC81900T	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,5	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,7	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	73,5	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,9	99,0	98,5
Altro	Sì	22,4	20,7	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni con difficoltà di apprendimento, BES e stranieri, ampliando l'offerta formativa con attività di recupero.

Traguardo

Consolidare le abilità di base in Italiano e Matematica aumentando la % delle sufficienze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento capace di implementare con metodologie innovative e attività laboratoriali, le competenze dell'ambito linguistico e logico matematico.

2. Inclusione e differenziazione

Consentire l'acquisizione delle competenze linguistiche primarie agli alunni stranieri attraverso una specifica progettualità.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare lo scambio di esperienze tra i docenti dei tre ordini di scuola e favorire la condivisione di buone prassi, anche attraverso la documentazione delle attività svolte. Creare un "Archivio" delle attività documentate.

Priorità

Traguardo

Programmare attività di potenziamento per valorizzare gli alunni della fascia medio-alta

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono risultati medio-alti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Lavorare anche a classi aperte coinvolgendo quegli alunni che raggiungono risultati medio-alti per valorizzarne le competenze

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove Invalsi promuovendo attività progettuali e laboratoriali, anche in orario extracurricolare.

Traguardo

Uniformare i risultati degli alunni, dei due ordini di scuola, che conseguono un esito positivo nelle Prove Nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e delle simulazioni. Attivare progetti in orario aggiuntivo.

2. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento capace di implementare con metodologie innovative e attività laboratoriali, le competenze dell'ambito linguistico e logico matematico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare una cultura solidale, improntata all'accoglienza e all'apertura verso l'altro, alla conoscenza del territorio e alla scelta di comportamenti adeguati

Traguardo

Formazione di un "Cittadino" consapevole della propria identità, capace di operare scelte responsabili per se stesso e per la società.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipare ad attività o iniziative promosse da enti e/o associazioni locali per implementare la conoscenza e il senso di appartenenza al territorio.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proseguire nella promozione di progetti significativi in collaborazione con il territorio per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la partecipazione degli alunni e delle famiglie ad iniziative di solidarietà e di impegno civile, con prestando attenzione anche ad eventuali forme di bullismo e cyberbullismo o altri comportamenti devianti.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Traguardo

Monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Ridurre il divario tra gli esiti in uscita e quelli in entrata e finali del successivo ordine di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e delle simulazioni. Attivare progetti in orario aggiuntivo.

2. Continuità e orientamento

Potenziare i percorsi in verticale tra Scuola Infanzia-Primaria e Secondaria

3. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, attraverso incontri informativi, al fine di verificare ed eventualmente rimodulare la progettualità didattica.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Lavorare anche a classi aperte coinvolgendo quegli alunni che raggiungono risultati medio-alti per valorizzarne le competenze

Priorità

Guidare gli alunni a prendere coscienza delle proprie attitudini, dei propri interessi ed aspirazioni per operare scelte consapevoli ed efficaci.

Traguardo

Scegliere consapevolmente il proprio percorso di studio (passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Secondaria di Secondo Grado).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, attraverso incontri informativi, al fine di verificare ed eventualmente rimodulare la progettualità didattica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base di quanto emerso dai punti di forza e di debolezza relativa all'area ESITI, si ritiene di individuare come prioritari quanto indicato: 1) Risultati scolastici: - Recuperare alunni con difficoltà di apprendimento a causa di svantaggio socio-culturale, stranieri, BES per consolidare le abilità di base in Italiano, Matematica, ed evitare insuccessi scolastici. -Potenziare le abilità e le conoscenze degli alunni al fine di conseguire risultati migliori ed aumentare la percentuale della fascia medio-alta. 2) Migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove strutturate per ottenere risultati migliori nelle Prove Nazionali. 3) Risultati a distanza: -Monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.